

## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERNÃO DE MAGALHÃES**

**INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA B – 12º ANO (CÓDIGO 340)**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

**MODALIDADE DE PROVA: PROVA ESCRITA**

**DURAÇÃO DA PROVA: 90 Minutos**

**ANO LECTIVO DE 2017/2018 (1ª e 2ª FASES)**

---

**UNIDADES TEMÁTICAS, CONTEÚDOS/OBJECTIVOS, ESTRUTURA DA PROVA, COTAÇÕES, CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO E MATERIAL A UTILIZAR.**

### **UNIDADE I – A ENTRADA NA VIDA**

#### **TEMA 1: ANTES DE MIM**

##### **CONTEÚDOS:**

- Genética – ciência da hereditariedade.
- Genótipo e Fenótipo.
- Filogénese e Ontogénese.
- O cérebro e o sistema nervoso.
- Divisão e funções do sistema nervoso.
- Organização funcional do cérebro.
- Cultura e Socialização: Padrões de cultura e diversidade humana.

##### **OBJECTIVOS:**

- Salientar a importância da genética para o estudo do comportamento humano.
- Definir os agentes responsáveis pela transmissão das potencialidades genéticas.
- Relacionar hereditariedade e meio.
- Estabelecer as funções do sistema nervoso.
- Especificar as funções do sistema nervoso central.
- Explicar a organização funcional do cérebro humano.
- Compreender a cultura no contexto da diversidade humana.
- Descrever o processo de socialização.
- Avaliar o papel dos padrões de cultura.

#### **TEMA 2: EU COM OS OUTROS**

##### **CONTEÚDOS:**

- Relações Precoces: Imaturidade do bebé humano; competências básicas do bebé e da mãe; importância da relação de vinculação.
- Relações Interpessoais: Atitudes.
- Os processos de influência social: Conformismo e Obediência.

- Relação entre indivíduos e grupos: Atração, Agressão, Estereótipos, Preconceitos, Discriminação e Conflito.

**OBJECTIVOS:**

- Caracterizar as relações precoces.
- Descrever a relação de vinculação.
- Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.
- Caracterizar atitude.
- Explicar processos de influência entre indivíduos.
- Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos.

**TEMA 3: EU NOS CONTEXTOS**

**CONTEÚDOS:**

- Os contextos de existência dos indivíduos: Microsistema; Mesossistema; Exossistema e Macrosistema.

**OBJECTIVOS:**

- Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos.

**TEMA 4: A MENTE E A INTEGRAÇÃO DAS DIMENSÕES COGNITIVA, EMOCIONAL E CONATIVA**

**CONTEÚDOS:**

- Percepção, Aprendizagem e Memória.
- Emoção, Afecto e Sentimento.
- Inscrição mental das histórias de vida/A Identidade.

**OBJECTIVOS:**

- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais.
- Analisar a Identidade como factor distintivo entre os seres humanos.

**UNIDADE II – A PROCURA DA MENTE**

**TEMA 5: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA**

**CONTEÚDOS:**

- O Objecto da Psicologia – diferentes concepções de homem.
- Wundt e a Cnsciência.
- Freud e o Inconsciente.
- Watson e o Comportamento.
- Piaget e a Cognição.

**OBJECTIVOS:**

- Identificar as modernas tendências teóricas da psicologia.
- Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de homem.

**ESTRUTURA DA PROVA E COTAÇÕES****GRUPO I**

10 Questões de correcção objectiva – escolha múltipla.

Duas questões por tema:  $5 \times 2 = 10$  Questões.

Cada Questão: 4 Pontos

**TOTAL:  $10 \times 4 = 40$  Pontos**

**GRUPO II**

Cinco Questões de resposta curta.

Uma questão por tema:  $5 \times 1 = 5$  Questões

Cada Questão: 20 Pontos

**TOTAL:  $5 \times 20 = 100$  Pontos**

**GRUPO III**

Uma Questão de resposta longa seleccionada de uma das Unidades Temáticas.

Questão: 60 Pontos

**TOTAL:  $1 \times 60 = 60$  Pontos**

**TOTAL GERAL:  $40 + 100 + 60 = 200$  PONTOS**

**CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO**

- Rigor Conceptual.
- Capacidade de Problematização.
- Adequação à Questão.
- Correcção e clareza de Expressão.

**MATERIAL A UTILIZAR**

- O Examinando deve usar na prova, como material de escrita, apenas esferográfica ou caneta de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de corrector.

