

Os princípios da avaliação interseam as determinações do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, visando a sua formação holística, com aprendizagens que contribuam para todo o desempenho académico e vivencial, abraçando os preceitos de uma Educação voltada para a Inclusão e Diversidade e que respeite os valores do Conhecimento e da Cidadania. O domínio específico cruza-se com precedências, conceitos e procedimentos de anos anteriores necessários para acompanhar toda a sequencialidade da disciplina, implicando continuada (auto)avaliação diagnóstica, regulada e formativa com adequadas revisões e recuperação de pré-requisitos e/ou consolidação de conteúdos, submetendo os critérios a eventuais reajustes amoldáveis às incomensuráveis transversalidades da Matemáticas e às exigências de cada turma e de cada momento.

## SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO

MODALIDADES			DOMÍNIO	
Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa	Específico	Transversal
Feita no início de cada unidade temática e continuamente, mediante diferenciados instrumentos e/ou metodologias, particularmente através da observação em aula, de modo a repor precedentes que permitam acompanhar a sequencialidade da Matemática	Com recurso a uma variedade de instrumentos e estratégias e feita de forma contínua e sistemática, de modo a produzir uma aprendizagem reflexiva e (auto)regulada.	Tem em conta os resultados obtidos nos testes escritos, nos trabalhos e nas tarefas realizadas pelos alunos ao longo do ano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de grupo ou individuais</li> <li>• Outros instrumentos de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento, atitudes e valores → 12%</li> <li>• Empenho e sentido de responsabilidade → 9%</li> <li>• Tarefas Realizadas → 9%</li> </ul>
<b>PESO</b>			<b>70%</b>	<b>30%</b>