

Os princípios da avaliação interseam as determinações do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, visando a sua formação holística, com aprendizagens essenciais que contribuam para todo o desempenho académico e vivencial, abraçando os preceitos de uma Educação voltada para a Inclusão e Diversidade e que respeite os valores do Conhecimento e da Cidadania. O domínio específico cruza-se com precedências, conceitos e procedimentos de anos anteriores necessários para acompanhar toda a sequencialidade da disciplina, implicando continuada (auto)avaliação diagnóstica, regulada, formativa e sumativa com adequadas revisões e recuperação de pré-requisitos e/ou consolidação de conteúdos, submetendo os critérios a eventuais reajustes amoldáveis às incomensuráveis transversalidades da Matemáticas e às exigências de cada turma e de cada momento.

## TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

MODALIDADES			DOMÍNIO	
Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa	Específico	Transversal
Fundamenta-se na monitorização continuada do desempenho dos alunos, particularmente no início de cada unidade temática, mediante diferenciados instrumentos e/ou metodologias, nomeadamente através da observação em aula, de modo a repor precedentes que permitam acompanhar a sequencialidade da Matemática.	Assenta na contínua e sistemática supervisão de capacidades e conhecimentos, com recurso a uma variedade de ferramentas e estratégias, capazes de produzirem uma aprendizagem consistente, reflexiva e (auto)regulada.	Consiste num balanço e somatório das aprendizagens e competências conseguidas, tendo em conta os resultados obtidos nos diferentes elementos e tarefas de medição dessas consecuições.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação sumativa</li> <li>• Tarefas de avaliação sumativa</li> <li>• Outros instrumentos de avaliação sumativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudes e Valores → 15%</li> <li>• Tarefas Realizadas → 15%</li> </ul>
<b>PESO</b>			<b>70%</b>	<b>30%</b>