

CrITÉrios de AvaliaÇão de Educa o Tecnológica – 2.º e 3.º Ciclos

I Domínio dos conhecimentos		II Domínio das atitudes e valores		
Processos tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as fases de realiza�o de um projeto: identifica�o, pesquisa, realiza�o e avalia�o. • Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observa�o e investiga�o de contextos sociais e comunitários. • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretiza�o de projetos. • Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplica�es de cria�o e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. • Comunicar, através do desenho, formas de representa�o gráfica das ideias e solu�es, utilizando: esquemas, codifica�es e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modela�o e representa�o. • Diferenciar modos de produ�o (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 	25%	Componente escrita e oral 10%	Responsabilidade 10%	Assiduidade e pontualidade 2%
		Componente prática e/ou experimental 15%		Realiza�o das tarefas 3%
Recursos e utiliza�es tecnológicas <ul style="list-style-type: none"> • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos � ideia ou inten�o expressa. • Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo rela�es com a utiliza�o de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. • Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas fun�es, princípios e rela�es com as produ�es tecnológicas. • Criar solu�es tecnológicas através da reutiliza�o ou reciclagem de materiais, tendo em aten�o a sustentabilidade ambiental. • Utilizar as principais técnicas de transforma�o dos materiais usados (união, separa�o-corte, montagem, conforma�o), identificando os utensílios e as ferramentas na realiza�o de projetos. • Identificar fontes de energia e os seus processos de transforma�o (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com solu�es tecnológicas aplicáveis aos projetos. • Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utiliza�o de recursos tecnológicos. 	30%	Componente escrita e oral 10%		Material escolar 5%
		Componente prática e/ou experimental 20%		

Tecnologia e sociedade <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.• Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.• Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e	25%	Componente escrita e oral 10%	Desenvolvimento pessoal e bem-estar 10%	Comportamento e relações interpessoais 5%
		Componente prática e/ou experimental 15%		Autonomia e colaboração 5%
Ponderação da avaliação por período				
1.º Período	2.º Período		3.º Período	
100%	70% do 2.º Período 30% do 1.º Período		60% do 3.º Período 40% do 2.º Período	

Quadro I – Domínio dos conhecimentos e capacidades (80%)

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<ul style="list-style-type: none"> ● Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) ● Questionador (A, F, G, I, J) ● Comunicador (A, B, D, E, H) ● Criativo (A, C, D, I, J) ● Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	Processos tecnológicos	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio	O aluno atingiu satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas	Observação direta e grelhas de registo de desempenho.
Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ● Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ● Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) ● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	Recursos e utilizações tecnológicas	30%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	Trabalhos práticos/ escritos realizados na aula. Trabalhos de pesquisa. Fichas de trabalho e de avaliação (testes).
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ● Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) ● Autoavaliador (transversal às áreas) 	Tecnologia e sociedade	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	

Quadro II – Domínio das atitudes e valores (20%)

Descritores do Perfil dos alunos	Atitudes e valores	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	Responsabilidade	10%	O aluno não é assíduo e/ou pontual. Não realiza as tarefas propostas nem se faz acompanhar do material escolar. É um aluno muito pouco responsável.	O aluno nem sempre é assíduo e/ou pontual. Nem sempre realiza as tarefas propostas ou não o faz de forma responsável. Nem sempre se faz acompanhar do material escolar. É um aluno pouco responsável.	O aluno é assíduo e pontual. Realiza as tarefas propostas com alguma autonomia. Faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável	O aluno é assíduo e pontual. Realiza as tarefas propostas com autonomia e faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável. Domínio.	O aluno é assíduo e pontual. Realiza sempre as tarefas propostas com autonomia e faz-se sempre acompanhar do material escolar. É um aluno muito responsável.	Observação direta e grelha de registos de comportamentos, atitudes e valores.
<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	10%	O aluno apresenta um comportamento desadequado ao bom funcionamento da sala de aula, criando conflitos permanentes com os colegas e/ou com o professor. É um aluno pouco colaborativo e não realiza as tarefas propostas.	O aluno apresenta um comportamento não satisfatório, criando conflitos nas suas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno pouco colaborativo e pouco autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportamento satisfatório nas relações interpessoais com colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e revela alguma autonomia na realização das tarefas.	O aluno apresenta um bom comportamento nas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportament o excelente nas relações com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	