



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERNÃO DE MAGALHÃES

EB 1/2/3 DE VIDAGO

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO_ 2017-2018

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PARA O PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

Avaliação das Atitudes/Comportamentos e Participação/Empenho – (30%)

(Na área curricular disciplinar de Inglês nos 3º e 4º anos) – (30%)

Os domínios das **Atitudes/Comportamentos** e **Participação/Empenho** são transversais, por isso serão avaliados em todas as atividades realizadas nas componentes do currículo/disciplinas, tendo sempre como referência o Projeto Educativo do Agrupamento.

No domínio das **Atitudes/Comportamentos** – (15%) observar-se-á e registar-se-á se o aluno:

- É pontual e assíduo; (3%)
- Cooperar e se relaciona com os outros; (3%)
- Revela um comportamento adequado; (3%)
- Revela sentido de responsabilidade; (3%)
- Respeita as regras estabelecidas. (3%)

No domínio da **Participação/Empenho** – (15%) observar-se-á e registar-se-á a forma como o aluno:

- Realiza as atividades propostas na sala de aula ou para casa; (3%)
- Manifesta espírito de iniciativa; (3%)
- Manifesta conhecimento dos conteúdos; (3%)
- Aplica os conhecimentos adquiridos na sala de aula; (3%)
- Participa nas atividades propostas no Plano Anual de Atividades. (3%)

Avaliação das Capacidades e Conhecimentos – (70%)

(Na área curricular disciplinar de Inglês nos 3º e 4º anos) – **(70%)**

No domínio das **Capacidades/Conhecimentos**, nomeadamente nas fichas de avaliação (formativa e sumativa) e em trabalhos escritos, estes serão avaliados aplicando a escala anteriormente referida, sendo que, aos Pais e/ou Encarregados de Educação, será dada a informação sobre os resultados obtidos.

No 1º ciclo do Ensino Básico, as informações resultantes da avaliação sumativa interna, materializam-se de forma descritiva em todas as componentes do currículo/disciplinas e expressam-se numa menção qualitativa de **Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom**.

Em todas as componentes do currículo/disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes descritores:

Insuficiente – (0% a 49%)

- Revela muitas lacunas nas aprendizagens previstas;
- Revela algumas lacunas ao nível da compreensão, aplicação e análise;
- Manifesta algum desinteresse e falta de empenho nas aprendizagens;
- Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma boa socialização.

Suficiente – (50% a 69%)

- Revela ainda lacunas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos;
- Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação e análise;
- Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenho;
- Apresenta um comportamento regular.

Bom – (70% a 89%)

- Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos;
- Não revela dificuldades a nível de compreensão, aplicação e síntese;
- Manifesta grande interesse/empenho na vida escolar assim como uma socialização adequada.

Muito Bom – (90% a 100%)

- Desenvolveu com facilidade os conhecimentos adquiridos;
- Compreende e aplica, com facilidade e originalidade, os conhecimentos a novas situações;
- Não revela dificuldades a nível de análise e síntese;

- Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.

COMPONENTES DO CURRÍCULO - DISCIPLINAS

Os alunos serão avaliados, de forma individual ou em trabalho de grupo, nas seguintes competências:

PORTUGUÊS - (70%)

- expressão oral; (7,5%)
- compreensão do oral; (7,5%)
- leitura progressiva, com entoação e expressividade, de textos diversificados; (10%)
- capacidade de interpretar o que lê, retendo a informação explícita e implícita; (10%)
- domínio progressivo da técnica de escrita de vários formatos de textos; (20%)
- aplicação das regras do conhecimento explícito da língua. (15%)

As competências acima apresentadas poderão ser avaliadas com recurso aos seguintes instrumentos:

- fichas diagnósticas, formativas e sumativas; (50%)
- produção de textos e trabalhos escritos; (10%)
- exercícios vários (ortográficos, de aplicação do conhecimento explícito da língua); (10%)
- observação direta da produção e compreensão do oral (leitura, exposições orais);
- grelhas de registo da observação;
- fichas de autoavaliação.

MATEMÁTICA - (70%)

- compreensão da representação de números naturais e racionais não negativos e suas propriedades; (5%)
- leitura e escrita de números, pertencentes ao sistema decimal; (5%)
- domínio das técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações com números naturais e racionais não negativos; (5%)
- capacidade de apreciar ordens de grandeza de números; (2,5%)
- compreensão do efeito das operações com números naturais e racionais não negativos; (5%)
- capacidade de resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, justificando sempre as estratégias utilizadas; (5%)
- capacidade de estimar e avaliar resultados; (2,5%)
- conhecimento de noções básicas de Geometria e Medida; (15%)
- domínio progressivo da Organização e Tratamento de Dados; (15%)
- capacidade para raciocinar matematicamente, formulando e testando conjeturas, explicando processos e ideias e justificando resultados; (5%)
- capacidade de comunicação oral e escrita, recorrendo à linguagem natural e à linguagem matemática, interpretando, expressando e discutindo resultados, processos e ideias matemáticos. (5%)

As competências acima apresentadas poderão ser avaliadas com recurso aos seguintes instrumentos:

- fichas diagnósticas, formativas e sumativas; (50%)
- exercícios vários (resolução de problemas, leitura e escrita de números, relacionamento de unidades de medida, construção de sólidos geométricos,...); (15%)
- manipulação de material didático; (5%)
- grelhas de registo de observação;
- fichas de autoavaliação.

ESTUDO DO MEIO - (70%)

- compreensão dos princípios elementares do meio social; (10%)
- compreensão de elementos básicos do meio físico; (10%)
- conhecimento da sua identidade; (10%)
- conhecimento da realidade envolvente; (10%)
- conhecimento do seu património histórico; (5%)
- problematização de situações concretas do seu meio; (10%)
- domínio de técnicas simples de pesquisa e registo; (10%)
- capacidade de observação e experimentação. (5%)

As competências acima apresentadas poderão ser avaliadas com recurso aos seguintes instrumentos:

- fichas diagnósticas, formativas e sumativas; (50%)
- fichas de aplicação de conteúdos; (10%)
- trabalhos de pesquisa e experimentação; (5%)
- apresentações orais e escritas de trabalhos de pesquisa; (2,5%)
- elaboração de relatórios das experiências realizadas; (2,5%)
- grelhas de registo de observação;
- fichas de autoavaliação.

INGLÊS - 3º e 4º ANOS

Componente Cognitiva

👍 Fichas de avaliação / outros trabalhos	50%
👍 Compreensão oral	10%
👍 Interação oral/Produção oral	10%
Total	70%

Componente Atitudinal

👍 Comportamento.....	10%
👍 Responsabilidade.....	10%
👍 Autonomia.....	5%
👍 Material de trabalho.....	5%
Total	30%

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS - (56%)

- desenvolvimento da destreza manual; (8%)
- realização de tarefas específicas com preocupação de rigor; (8%)
- exploração de vários materiais com criatividade; (8%)
- desenvolvimento de competências específicas (memória, atenção, concentração, reflexos e coordenação visual-motora); (8%)
- aplicação do adquirido a situações novas; (8%)
- participação em jogos de comunicação verbal e não-verbal; (8%)
- capacidade de produzir personagens e dramatizar situações. (8%)

As competências acima apresentadas poderão ser avaliadas a partir da observação da participação dos alunos, dos trabalhos realizados e a partir dos seguintes instrumentos:

- observação direta;
- grelhas de registo diversificadas;
- fichas de trabalho/trabalho de grupo;
- execução de melodias.

EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA - (14%)

- prestação motora; (7%)
- progressão/evolução na aprendizagem. (7%)

As competências acima apresentadas poderão ser avaliadas a partir da observação da prestação dos alunos.

APOIO AO ESTUDO - (70%)

A avaliação, no final de cada período/projeto, será elaborada tendo em conta os seguintes aspetos:

- seleção e organização da informação; (35%)
- aquisição de técnicas de estudo. (35%)

OFERTA COMPLEMENTAR (Educação para a Cidadania ou Projetos de Turma) - (70%)

A avaliação no final de cada período, em qualquer dos casos, será elaborada de acordo com os seguintes itens:

- respeito pela opinião dos outros; (10%)
- cumprimento das regras acordadas; (10%)
- sentido de justiça e espírito de solidariedade e partilha; (10%)
- envolvimento em projetos normalmente existentes (Educação Ambiental, Cidadania, Voluntariado); (10%)
- Educação para a Saúde, Solidariedade Social, T.I.C.,...; (10%)
- planificação das atividades; (10%)
- concretização dos projetos. (10%)